

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский университет науки и технологий»  
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК ОГД

 С.В.Еремеева

«30» августа 2024 г.

## **Рабочая программа учебной дисциплины**

ООД.03 История

**Наименование специальности**

09.02.07 Информационные системы и программирование.

Квалификация выпускника

**Программист**

Базовая подготовка

Форма обучения очная

Уфа, 2024

РАССМОТРЕНО

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Еремеева С.В./ ФИО

«30» августа 2024 г.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

**ООД.03. История**

**Наименование специальности**

09.02.07 Информационные системы и программирование.

утвержденную

30.08.2024 на 2024-2025 учебный год

(дата утверждения)

№ п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений		Основание для внесения дополнения/изменения
		Было	Стало	
1	4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	1. Артемов, В.В., История 6 учебник для студ. учреждений сред. образования / Проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 19-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 448 с. ISBN 978-5-4468-7871-0 2. Кириллов, В.В. История России. В 2 ч. XX век – начало XXI века 6 учеб. Пособие для вузов / В.В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 257 с. – (Высшее образование). 3. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г.	1.Артемов, В.В., История 6 учебник для студ. учреждений сред. образования / Проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 19-е изд., стер. – М. : 2.Мединский В. Р., Торкунов А. В. <u>check_circle_outline</u> История. История России. 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник Издательство «Просвещение» 2024 г. <u>Мединский В. Р., Торкунов А. В.check_circle_outline</u> История. История России. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник Издательство «Просвещение»	Актуализация основной литературы

		<p>Георгиева, Т.А. Сивохина ; 4. Щукин, Д.В. История России 1991-1999 гг.: Программа и материалы для курса {Электронный ресурс} : учебное пособие / Щукин Д.В. – 2-е изд. Стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019 .</p>		
2	4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	<p>11. Зуев, М. Н. История России : учеб. пособие. – 2-е изд. перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2011. 3. Кириллов, В.В. История России: учебное пособие для бакалавров. 4-е изд. – М., изд-во Юрайт, 2020 5. Орлов, А.С., Георгиев В.А. Хрестоматия по истории России: учебное пособие. – М., 2010</p>	<p>Исаев И. A.check_circle_outline История России: правовые традиции: Учебное пособие Издательство "Проспект"/ 2024</p>	Актуализация дополнительной литературы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» Институт среднего профессионального образования

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	21
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	22
<b>5 ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	25
<b>6 АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)</b>	30
<b>7 ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	31

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к базовым дисциплинам и входит в общеобразовательный цикл технического профиля ППСЗ по специальности по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

*личностных:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

*метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

*предметных:*

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов;

практической работы обучающегося 18 часов.



## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	1 семестр	2 семестр
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>	<b>60</b>
в том числе:		
лекции	<b>40</b>	<b>50</b>
лабораторные занятия	-	
практические занятия	<b>8</b>	<b>10</b>
контрольные работы	-	
курсовая работа (проект)	-	
<i>Формы промежуточной аттестации</i>	<i>Другие формы контроля</i>	<i>Диф. зачет</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Основы исторического знания</b>	Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 2. История древних цивилизаций</b>		<b>4</b>	
Тема 2.1. Древние цивилизации Востока.	Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>2</b>
	1   Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Новоегипетская держава. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.		
	Самостоятельная работа Буддизм, индуизм, конфуцианство – религии спасения.	<b>2</b>	
Тема 2.2. Античная цивилизация	Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>2</b>
	1   Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика		
	Самостоятельная работа Мифология Древней Греции. Христианство	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. История Средних веков</b>		<b>18</b>	

Тема 3.1 Западноевропейская цивилизация в Средние века. Католическая церковь Средние века.	Содержание учебного материала		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Варвары и Рим. Образование варварских королевств. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Англия. Франция. Складывание централизованных государств. Средневековая культура. Раскол церкви. Организация католической церкви. Крестовые походы. Ереси.		
	Самостоятельная работа Средневековый город		<b>2</b>	
3.2. Страны Востока в Средние века.	Содержание учебного материала		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Индия, Китай, Япония, Арабский Халифат.		
Тема 3.3. Византия.	Содержание учебного материала		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии.		
	Самостоятельная работа Культура Византии		<b>2</b>	
Тема 3.4. Восточные славяне. Образование Древнерусского государства.	Содержание учебного материала		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угрофинские, тюрко-язычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение. Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства.		
Тема 3.5. Государство Русь (IX-начало XII вв.)	Содержание учебного материала		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.		

Тема 3.6. Политическая раздробленность. Культура Руси до монгольского нашествия.	Содержание учебного материала		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Практическая работа. Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство.		
	Самостоятельная работа Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.		<b>2</b>	
Тема 3.7. Борьба Руси с монголо-татарами и крестоносцами.	Содержание учебного материала		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Практическая работа. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.		
Тема 3.8. Образование Российского централизованного государства (XIV-начало XVI вв.)	Содержание учебного материала		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве.		

		«Москва – третий Рим».		
Тема 3.9. Культура Руси конца XII-начала XVI веков. Повторительно-обобщающее занятие по истории Средних веков	Содержание учебного материала		2	3
	1	Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.		
<b>Раздел 4. История нового времени</b>			<b>24</b>	
Тема 4.1. Россия в XVI в. Иван Грозный.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории, авторитета Российского государства.		
Тема 4.2. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время	Содержание учебного материала		2	1
	1	Практическая работа. Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны. Земский собор 1613 г. и восстановление самодержавия.		
Тема 4.3. Россия в XVII в. Бунташный век.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Практическая работа. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.		
	Самостоятельная работа Культура России XVI-XVII вв.			

Тема 4.4. Россия в конце XVII-I четверти XVIII вв. Петр I	Содержание учебного материала		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма.		
	Самостоятельная работа Северная война 1700-1721 гг.		<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 4.5. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II	Содержание учебного материала		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. Внешняя политика.		
	Самостоятельная работа Культура России XVIII в.		<b>2</b>	
Тема 4.6. Повторительно-обобщающее занятие по истории XVI-XVIII вв.	Содержание учебного материала		<b>2</b>	<b>3</b>
	1	Российское государство в XVI в. Иван Грозный. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время. Россия в XVII в. Бунташный век. Россия в конце XVII-I четверти XVIII вв. Петр I. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II		
Тема 4.7. Страны Западной Европы, Америки и Востока в XVI –начале XX вв.	Содержание учебного материала		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Модернизация. Европейские революции XVI-XVIII вв. Идеология Просвещения. Государство и общество в странах Востока. Колониальная экспансия европейцев. Идеи европейского Просвещения XVIII в. Индустриализация. Модернизация. Экономические и социальные последствия. Распространение социалистических учений. Традиционные общества и колониализм в странах Азии: сопротивление, приспособление, трансформация. Проблемы модернизации. Реформы Мэйдзи в Японии.		
Тема 4.9. Социально-экономическое и политическое развитие России в I половине XIX в.	Содержание учебного материала		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Особенности экономического развития России в первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение		

		социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации. Павел I, Александр I, Николай I.		
		Самостоятельная работа Крестьянский вопрос в России в I половине XIX века	2	
Тема 4.10. Социально-экономическое и политическое развитие России во II половине XIX в.		Содержание учебного материала	2	1
	1	Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Александра II. Политика контрреформ Александра III.		
		Самостоятельная работа Александр II как политический деятель.	2	
Тема 4.11. Идеиная борьба и общественное движение в России в XIX в.		Содержание учебного материала	2	1
	1	Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Народничество. Начало массового рабочего движения.		
		Самостоятельная работа Народническое движение в России.	2	
Тема 4.12. Внешняя политика России в XIX в.		Содержание учебного материала	2	1
	1	Расширение территории государства в XIX в. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война. Внешняя политика во II половине XIX в.		
Тема 4.14. Повторительно–обобщающее занятие по истории XIX века.		Содержание учебного материала	2	3
	1	Социально-экономическое и политическое развитие России в I половине XIX в. Социально-экономическое и политическое развитие России во II половине XIX в. Идеиная борьба и общественное движение в России в XIX в. Внешняя политика России в XIX в. Культура России XIX в.		
<b>Раздел 5. История XX-начала XXI вв.</b>			<b>58</b>	
Тема 5.1. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX в.		Содержание учебного материала	2	1
	1	Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический		

		капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства. Идеи течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже XIX-XX вв.		
		Самостоятельная работа Русско-японская война 1904-1905 гг.	2	
Тема 5.2. Революция 1905-1907 гг. в России.		Содержание учебного материала	2	1
	1	Практическая работа. Причины, задачи, движущие силы, ход, итоги революции. Становление российского парламентаризма.		
Тема 5.3. Россия в 1907-1916 гг.		Содержание учебного материала	2	2
	1	Аграрная реформа П.А. Столыпина. I мировая война.		
		Самостоятельная работа Серебряный век русской культуры.	2	
Тема 5.4. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю		Содержание учебного материала	2	1
	1	Влияние войны на положение в России. Февральская революция и альтернативы развития страны. Кризисы власти. Феномен большевизма.		
Тема 5.5. Октябрьская революция.		Содержание учебного материала	2	2
	1	Утверждение Советской власти. Октябрь 1917 г. в оценках историков и современников.		
		Самостоятельная работа В.И. Ленин как политический деятель.	2	
Тема 5.6. Внутренняя и внешняя политика большевиков в 1917- в начале 1918 г.		Содержание учебного материала	2	1
	1	Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.		
Тема 5.7. Гражданская война в России 1918-1920 гг.		Содержание учебного материала	2	2
	1	Практическая работа. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика		



		«военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.	<b>2</b>	
		Самостоятельная работа «Зеленые» в годы гражданской войны.		
Тема 5.8. Новая экономическая политика.		Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Практическая работа. Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике. Основные положения и итоги НЭПа.		
Тема 5.9. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация.		Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Практическая работа. Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития. Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации.		
		Самостоятельная работа И.В. Сталин как политический деятель.	<b>2</b>	
Тема 5.10. Становление тоталитарного режима в СССР в 30-е годы.		Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.		
		Самостоятельная работа Достижения и противоречия советской культуры.	<b>2</b>	
Тема 5.11. Внешняя политика СССР в 20-30-х годах.		Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у		

		озера Хасан, в районе реки Халхин-Гол.		
Тема 5.12. Страны Западной Европы, США и Азии в 1918 -1939 гг.	Содержание учебного материала		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ в странах Западной Европы и США. Фашизм и национал-социализм. Идеология и политическая практика. Авторитарные режимы в странах Центральной и Восточной Европы. Революция и реформы в Турции. Освободительные движения в Китае, Индии (сравнительная характеристика).		
	Самостоятельная работа Установление тоталитарных и авторитарных диктатур в Европе.		<b>2</b>	
Тема 5.13. Повторительно– обобщающее занятие по истории I половины XX века.	Содержание учебного материала		<b>2</b>	<b>3</b>
	1	Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. в России. Россия в 1907-1916 гг. Февральская буржуазно-демократическая революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция. Внутренняя и внешняя политика большевиков в 1917- в начале 1918 г. Гражданская война в России 1918-1920 гг. Новая экономическая политика. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация. Становление тоталитарного режима в СССР в 30-е годы. Внешняя политика СССР в 20-30-х годах. Страны Западной Европы, США и Азии в 1918 -1939 гг.		
Тема 5.14. Вторая мировая война.	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Причины, этапы войны. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.		
Тема 5.15. I этап Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.)	Содержание учебного материала		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Военно-стратегическое положение в 1942 г. Мобилизация страны на войну. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток		

		страны.		
		Самостоятельная работа Народное ополчение.	<b>2</b>	
Тема 5.16. II этап Великой Отечественной войны (19 ноября 1942 г. – 31 декабря 1943 г.)		Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Партизанское движение и его вклад в Победу. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференция союзников в Тегеране.		
Тема 5.17. III этап Великой Отечественной войны (январь 1944 г. – май 1945 г.)		Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Конференции союзников в Ялте и Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы.		
		Самостоятельная работа Советские полководцы Великой Отечественной войны.	<b>2</b>	
Тема 5.18. Разгром Японии. Окончание II мировой войны.		Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Участие СССР в войне с Японией. Роль СССР во II мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.		
		Самостоятельная работа Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.	<b>2</b>	
Тема 5.19. Повторительно-обобщающее занятие по истории II мировой войны		Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>3</b>
	1	Вторая мировая война. Начало Великой Отечественной войны. I этап войны (22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.) II этап Великой Отечественной войны (19 ноября 1942 г. – 31 декабря 1943 г.) . III этап Великой Отечественной войны (январь 1944 г. – май 1945 г.) Разгром Японии. Окончание II мировой войны.		
Тема 5.20. Страны Запада, США и Азии во II половине XX- начале XXI в.		Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Раскол мира на «западный» и «восточный» блоки. Противостояние, «холодная война». Страны Западной Европы и США: ответы на вызовы времени. Консерваторы и либералы. Социальное общество. Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей		

		развития. Традиционные общества и проблемы модернизации. Фундаментализм. Проблемы отношений «Запад-Восток», «Север-Юг». Конфликты и войны, их последствия. Деятельность ООН и других международных организаций. Международные движения за безопасность, разоружение, мир. Экологические движения. Мировое сообщество в на«холодная война». Страны Западной Европы и США: ответы на вызовы времени. Консерваторы и либералы. Социальное общество. Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей развития. Традиционные общества и проблемы модернизации. Фундаментализм. Проблемы отношений «Запад-Восток», «Север-Юг». Конфликты и войны, их последствия. Деятельность ООН и других международных организаций. Международные движения за безопасность, разоружение, мир. Экологические движения. Мировое сообщество в начале XXI в.		
Тема 5.21. СССР в 1945-1953 гг.	Содержание учебного материала		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры.		
	Самостоятельная работа Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны.		<b>2</b>	
Тема 5.22. СССР в 1953-1964 гг.	Содержание учебного материала		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Практическая работа. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.		
Тема 5.23. СССР в 1964-1985 гг.	Содержание учебного материала		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-		

	<p>технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.</p>	2	
Тема 5.24. СССР в 1985-1991 гг.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г. Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР. «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.</p> <p>Самостоятельная работа Распад СССР. Его последствия для России и мира.</p>	2	2
		4	

Тема 5.25. Россия в 90-х годах XX в.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.		
Тема 5.26. Социально-экономическое развитие Российской Федерации на современном этапе	Содержание учебного материала		2	1
	1	Экономическое развитие России на современном этапе. Экономические реформы. Социальная структура российского общества.		
Тема 5.27. Политическое развитие Российской Федерации на современном этапе	Содержание учебного материала		2	
	1	Политическое развитие России. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Россия в мировых интеграционных процессах. Россия и вызовы глобализации.		
Тема 5.28. Культура II половины XX - начала XXI вв.	Содержание учебного материала		2	
	1	Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни.		
	Самостоятельная работа Особенности современного развития художественной культуры.		2	
Тема 5.29. Повторительно-			2	

обобщающее занятие по истории II половины XX-начала XXI вв.			
	<b>Итоговый дифференцированный зачет</b>		
		<b>Всего:</b>	<b>108</b>

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- карты;
- атласы;
- плакаты, стенды.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература

1. Артемов, В.В., История 6 учебник для студ. учреждений сред. Проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 19-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 448 с. ISBN 978-5-4468-7871-0



#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения проверочных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</p> <p><i>личностных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li><li>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li><li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li><li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li><li>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li></ul>	<p>составление таблиц, конспектирование устный и письменный опрос, реферат, сообщение составление хронологических таблиц, тестирование, контрольные работы, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с контурными картами, картами, составление сравнительных таблиц, составление сложного плана, проблемные ситуации, анализ текста документа.</p>

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

*метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

<p><i>предметных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>	
	<p><i>Формы промежуточной аттестации, установленные учебным планом в конце 1 семестра – другая форма контроля (контрольная работа), в конце 2 семестра – дифференцированный зачет</i></p>

## 5 ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

### 1 семестр обучения. Форма контроля – «Другая форма контроля» (контрольная работа)

Вопросы для проведения контрольной работы за 1 семестр  
по дисциплине «История»

1. Какая форма правления была в Древнем Египте, Китае, Междуречье? Почему?
2. Что такое полис? Как было организовано управление в полисе?
3. Каковы основные этапы развития Римского государства?
4. Что такое феодализм, «феодальная лестница»?
5. На какие сословия делилось средневековое общество?
6. Расскажите об устройстве и роли католической церкви в истории Средневековья?
7. Как возник ислам и в чем состоят основы его учения?
8. Почему сохранилась Восточная Римская империя? Дайте характеристику Византии.
9. Расскажите о восточных славянах (территория, занятия, религия).
10. Как возникло Древнерусское государство? Охарактеризуйте основные направления политики первых русских князей.
11. Когда и при каком князе произошло Крещение Руси? Значение принятия христианства?
12. В чем причины распада Руси на отдельные княжества?
13. Охарактеризуйте крупнейшие княжества и земли.
14. Когда и почему русские земли и княжества попали в зависимость от монголо-татар? В чем выразалось эта зависимость и каковы его последствия?
15. Как был отражен натиск на Русь с запада?
16. Перечислите предпосылки объединения Руси. Почему Москва стала центром объединения?
1. Как завершилось складывание единого государства на Руси? В чем значение деятельности Ивана III. Как Русь освободилась от зависимости от монголо-татар?
2. Перечислите реформы, проведенные в России в середине XVI в. Иваном IV. Какие территории вошли в состав государства в этот период?
3. Как происходило закрепощение крестьян в России?
4. Что такое Смутное время? Основные события этого периода.
5. Почему современники называли XVII век «бунташным веком»?
6. Охарактеризуйте реформы Петра I. К чему они привели?
17. Как развивались экономика и социальная сфера в годы правления Екатерины II? Каковы достижения внешней политики России второй половины XVIII в.?

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Неудовлетворительно

Критерии оценки:

- 90 ÷ 100% (5 баллов) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задание контрольной работы;
- 80 ÷ 89% (4 балла) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил одно задание контрольной работы и допустил существенные ошибки при выполнении второго задания;
- 70 ÷ 79 % (3 балла) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил одно задание контрольной работы;
- менее 70% (2 балла) присваивается обучающемуся, если он не смог выполнить ни одного задания контрольной работы.

## 2 семестр. Форма контроля – «Дифференцированный зачет»

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по дисциплине «История»

1. Какая форма правления была в Древнем Египте, Китае, Междуречье? Почему?
2. Что такое полис? Как было организовано управление в полисе?
3. Каковы основные этапы развития Римского государства?
4. Что такое феодализм, «феодалная лестница»?
5. На какие сословия делилось средневековое общество?
6. Расскажите об устройстве и роли католической церкви в истории Средневековья?
7. Как возник ислам и в чем состоят основы его учения?
8. Почему сохранилась Восточная Римская империя? Дайте характеристику Византии.
9. Расскажите о восточных славянах (территория, занятия, религия).
10. Как возникло Древнерусское государство? Охарактеризуйте основные направления политики первых русских князей.
11. Когда и при каком князе произошло Крещение Руси? Значение принятия христианства?
12. В чем причины распада Руси на отдельные княжества?

13. Охарактеризуйте крупнейшие княжества и земли.
14. Когда и почему русские земли и княжества попали в зависимость от монголо-татар? В чем выражалось эта зависимость и каковы его последствия?
15. Как был отражен натиск на Русь с запада?
16. Перечислите предпосылки объединения Руси. Почему Москва стала центром объединения?
17. Как завершилось складывание единого государства на Руси? В чем значение деятельности Ивана III. Как Русь освободилась от зависимости от монголо-татар?
18. Перечислите реформы, проведенные в России в середине XVI в. Иваном IV. Какие территории вошли в состав государства в этот период?
19. Как происходило закрепощение крестьян в России?
20. Что такое Смутное время? Основные события этого периода.
21. Почему современники называли XVII век «бунташным веком»?
22. Охарактеризуйте реформы Петра I. К чему они привели?
23. Как развивались экономика и социальная сфера в годы правления Екатерины II? Каковы достижения внешней политики России второй половины XVIII в.?
24. Расскажите об основных событиях внутренней и внешней политики России в начале XIX в. Почему Россия победила Наполеона?
25. В чем причины и цели движения декабристов? Каково его значение?
26. Раскройте основные направления внутренней и внешней политики Николая I. Почему Россия потерпела поражение в Крымской войне?
27. Каковы основные направления общественной мысли в России во второй четверти XIX в.?
28. Опишите главные реформы, проведенные в России в 60-70-х гг. XIX в. Каковы их причины и значение? Что такое контрреформы?
29. Расскажите об общественном движении в правление Александра II. Что такое народничество и в чем его значение?
30. Каковы достижения внешней политики России второй половины XIX в.?
31. Дайте характеристику уровня развития, внутренней и внешней политики России в начале XX в.?
32. Каковы причины и ход революции 1905-1907 гг. в России? Какие она имела последствия?
33. В чем суть аграрной реформы П.А.Столыпина? Каковы ее ход и результат?
34. Какие события стали предпосылками I мировой войны? Каков ее ход и результат? Как война повлияла на внутреннее состояние воюющих стран, на развитие военной техники?
35. В чем причина падения самодержавия в России? Расскажите об основных событиях февраля-октября 1917 г.

36. Каковы причины Октябрьской революции 1917 г? Какие первые мероприятия провели большевики?
37. Расскажите о международных отношениях между двумя мировыми войнами?
38. В чем причина Гражданской войны в России? Какие она имела последствия? Расскажите о политике, которую проводили в те годы большевики?
39. Что такое нэп? Каковы его причины и результаты?
40. Расскажите об образовании СССР.
41. С чем связан курс на ускоренную индустриализацию и коллективизацию в СССР?
42. Какие социальные процессы происходили в стране? Проанализируйте итоги развития СССР в 30-е гг. XX в.
43. В чем причины II мировой войны?
44. Опишите основные военные операции Великой Отечественной войны.
45. Каковы итоги II мировой войны? Как изменилось положение ведущих держав после войны?
46. Назовите причины «холодной войны». В чем выразалось противостояние США и СССР в период холодной войны?
47. Как происходило восстановление хозяйства в Советском Союзе первые послевоенные годы?
48. Какие изменения в стране произошли после И.В.Сталина?
49. Какие реформы проводились в СССР в 50-60-е гг. XX в.?
50. Каковы итоги развития СССР к началу 80-х гг. XX в.?
51. Что такое перестройка? Каковы ее направления? К чему она привела?
52. Какие реформы проводились в России после 1991 г.? Каковы их результаты?
53. Дайте характеристику современного этапа развития России.
54. Дайте характеристику международным отношениям после распада СССР и на современном этапе.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Неудовлетворительно

Критерии оценки:

- 90 ÷ 100% (5 баллов) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задание дифференцированного зачета;
- 80 ÷ 89% (4 балла) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил одно задание дифференцированного зачета и допустил существенные ошибки при выполнении второго задания;
- 70 ÷ 79 % (3 балла) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил одно задание дифференцированного зачета;
- менее 70% (2 балла) присваивается обучающемуся, если он не смог выполнить ни одного задания дифференцированного зачета.



## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

